Lustration measures can be applied if there is a clear explanation for their temporal frame – with reference to specific events or negative precedents of a particular government period of rule, where the key is to prove the applicants' identified relationship to specific negative events.

Publication of information about persons to whom lustration measures have been applied is possible only after they have exhausted the possibility of challenging such measures. At the same time, the remedies available must act without delay.

Lustration measures application to the person who did not file the lustration declaration within the terms stipulated by the law are proportional to the legitimate aim if the declaration disclosed certain potentially hidden facts about the person, obliged to submit it. Otherwise, imposition of such a severe restrictive measure for a minor delay in submitting a technical application cannot be considered as “necessary in a democratic society”.

The timing of adoption and implementation of lustration measures is a key consideration in assessing their proportionality. Such measures are, by their nature, temporary, and the objective necessity for the restriction of individual rights resulting from this procedure decreases over time. Severe lustration measures adopted and implemented in twenty years after the transition from a totalitarian communist regime to democracy require very strong justification. In its absence, their application does not meet the criterion of necessity in a democratic society.

Key words: European Court of Human Rights, Polyah and Others v. Ukraine, Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms, article 8, right to respect for private life, application of lustration measures, compatibility criteria.

DOI: 10.36695/2219-5521.2.2020.91

УДК 341

С. АБДУЛЛАЕВА

*Севиндж Абдуллаева, докторант Бакинского государственного университета**

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Постановка проблемы и ее актуальность. Был принят ряд международно-правовых документов о правах детей с ограниченными возможностями. Обратим внимание на уровень защиты прав детей с ограниченными возможностями в социальной сфере в этих международно-правовых актах. Начнем с Всеобщей декларации прав человека. Согласно ст. 26 этого документа, каждый человек имеет право на образование, которое должно дать ему возможность достичь целей полного развития человека, а также развития его прав и основных свобод¹⁰. В соответствии со ст. 1 Конвенции 1960 г. о ликвидации всех форм дискриминации в образовании, дискриминация определяется как равенство прав в области образования с учетом определенных различий (расовых, национальных, религиозных, политических или иных)⁹.

Среди наиболее распространенных форм дискриминации в этом документе такие: доступ к образованию для любой группы людей или отдельных лиц; ограничение образования; создание разных механизмов образования и других ситуаций, несовместимых с правами человека и достоинством. Статья 3 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в образовании определяет обязательство государств-участников отменить законодательство, так или иначе дискриминирующее права инвалидов на образование, и обеспечить равный доступ к образованию⁷.

Целью статьи является обоснование необходимости расширения процесса нормативно-правового закрепления и защиты социальных прав детей с ограниченными возможностями.

Анализ исследований и публикаций. В доктрине международного права обоснование необходимости нормативно-правового закрепления коллективных прав человека рассматривается в работах Б. Зелиа¹⁰, Ф. Буртон³, П. Колин⁴, Ф.Д. Валентина⁸, Ф.Ц. Дебблер⁶ и др.

Изложение основного материала. Мы считаем, что суть дискриминации в международном праве заключается в том, что люди имеют разный правовой статус и разные права и свободы. Такие различия законны в некоторых случаях, например, предоставление определенных льгот женщинам, пожилым людям, инвалидам и так далее. Тем не менее, другой подход к людям с юридической точки зрения также может быть незаконным. Например, нарушая равенство прав или лишаясь возможности пользоваться одинаковым количеством прав и свобод в равной степени. В соответствии со ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. государства-участники соглашаются, что образование должно содействовать развитию человека, поощрять его достоинство и укреплять уважение к правам человека и основным свободам⁵. Демонстрируя всеобщее значение права на образование, этим нормативным актом установлены основные направления развития сферы образования, которые должны найти отражение в деятельности государств.

Таким образом, ст. 13.3 Международного пакта определяет обязанность государств обеспечивать свободу выбора родителей или других учреждений в сфере образования своих детей. В соответствии со Стандартными правилами ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов от 20 декабря 1993 г. государства должны признать и применять принцип равных возможностей на всех уровнях образования (началь-

© С. Абдуллаева, 2020

* *Sevinj Abdullayeva, Ph.D. Candidate of Baku State University*

ное, среднее и высшее) для детей, молодежи и взрослых, признанных инвалидами². Это правило предусматривает, что лица, признанные инвалидами и обучающиеся в обычных средних школах, также должны быть обеспечены необходимым перечнем дополнительных услуг. Ответственность за обучение лиц, признанных инвалидами, лежит на органах образования.

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. является одним из важнейших международных документов о защите социальных прав детей с ограниченными возможностями. В Конвенции говорится, что государства-участники признают, что ребенок с психическими или физическими недостатками должен жить полноценной и достойной жизнью в среде, которая обеспечивает его или ее достоинство, повышает уверенность в себе и способствует активному участию в жизни общества³. Образовательные права детей с ограниченными возможностями определяются в рамках и на основе равных возможностей. Статьи 28–29 Конвенции направлены на урегулирование соответствующих вопросов. С этой целью стороны этой международной конвенции обязуются обеспечить доступ к образованию для всех детей, а также активно помогать таким детям в регулярных посещениях учебных заведений и принимать меры для предотвращения их ухода из школы.

Среди специальных международных соглашений, направленных на защиту прав определенных групп детей с социальным статусом, можно выделить Декларацию о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 г. Согласно ч. 2 Декларации, умственно отсталые лица имеют право пользоваться минимальными социальными услугами (лечение, обслуживание). Эта категория лиц также имеет право на образование, реализация которого позволяет им полностью развивать свои способности¹².

Всемирная программа действий в отношении инвалидов, принятая в 1982 г., является одним из важнейших документов, определяющих современное состояние международно-правовой системы в области регулирования права на образование детей с особым социальным статусом. Основная цель этого документа – поддержать эффективные механизмы предотвращения инвалидности, обеспечить способность людей с ограниченными возможностями работать и обеспечить их «равенство» и полное участие в социальной среде и развитии. После принятия программы ООН период до 1991 г. был назван ООН «Десятилетием инвалидов». В 1990 г. была принята Всеобщая декларация образования для всех. В соответствии со ст. 1 Декларации каждый (дети, молодежь и взрослые) должен иметь равные образовательные возможности, соответствующие конкретным образовательным возможностям личности⁴. Декларация сфокусирована на доступе к образованию для детей с ограниченными возможностями. Государства-участники принимают меры для обеспечения равного доступа к образованию для всех категорий лиц с особым социальным статусом в силу их физиологических особенностей.

Саламанкскую декларацию и План действий от 10 июня 1994 г. о практической деятельности, политике и принципах в области образования для лиц с особыми потребностями нельзя игнорировать при характеристике основных международно-правовых гарантий защиты социальных прав детей с ограниченными возможностями. Около 300 представителей различных правительств и международных организаций приняли участие в подготовке этого документа. Основным преимуществом Декларации было то, что впервые в практике международного права был определен термин «лица с особыми образовательными потребностями».

В отличие от международных актов, Декларация предусматривает более широкий спектр индивидуальных подходов к защите прав детей с ограниченными возможностями.

В отдельных положениях Декларации подчеркивается необходимость уделять внимание потребностям детей и молодежи с психическими и физическими недостатками, детей этой категории следует обучать в соответствии с их конкретным индивидуальным потенциалом¹¹. В декларации указывается, что такие дети должны обучаться в ближайших к ним школах, но образование в специальных медицинских учреждениях является исключением.

Кроме того, понятие «инклюзивное образование» было включено в этот международно-правовой акт. Согласно этой концепции дети должны обучаться в школах без каких-либо ограничений их физиологических характеристик. Все дети должны обучаться вместе, когда это возможно, несмотря на трудности и различия между ними.

Одним из важных документов по защите социальных прав детей с ограниченными возможностями является Дакарский план действий, принятый в 2000 г. в Дакаре, Сенегал. Признавая плачевное состояние доступа детей к образованию во всем мире, стороны соглашения поставили перед собой ряд целей, в том числе «расширение и разработка мер по уходу и воспитанию детей младшего возраста». Международно-правовые документы, в том числе рекомендации Конвенции ООН о правах ребенка, регулируют круг вопросов, связанных с предоставлением инклюзивного образования в той или иной степени, по-прежнему носят рекомендательный характер и называются «мягким правом». В целом, согласно конституциям большинства государств, международные правовые акты имеют силу закона над внутренним законодательством и являются неотъемлемой частью национальной правовой системы. Конвенция ООН «О правах инвалидов» направлена на создание условий для всестороннего участия инвалидов во всех сферах жизни (гражданской, политической, социальной, экономической, культурной), ликвидации дискриминации в отношении этой социальной группы, защите инвалидов и возможность создания эффективной правовой базы для осуществления этих прав.

Право на образование закреплено в ст. 24 Конвенции о правах инвалидов, в которой говорится, что стороны этой Конвенции обязаны обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях. Государства-участники обеспечивают полную реализацию человеческого потенциала при обеспечении механизмов инклюзивного образования; развитие личности, творчество людей с особым социальным статусом; они должны стремиться к тому, чтобы лица, признанные инвалидами, могли участвовать в жизни общества⁸.

Европейскую конвенцию о правах человека следует упомянуть как один из основных международно-правовых механизмов обеспечения защиты прав инвалидов и детей с особым социальным статусом в целом. Статья 14 Европейской конвенции запрещает дискриминацию на основе различных характеристик (пол, раса, цвет кожи, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, статус национального меньшинства, имущественный статус, рождение или любые другие характеристики)⁶. Потому что права, изложенные в Конвенции, распространяются на всех. Слова «другие симптомы», упомянутые в этой статье, можно использовать в качестве основы для недискриминации детей с ограниченными возможностями.

Однако до недавнего времени рассмотрение дел людей с особым социальным статусом (Дженалова и Дженал против Чешской Республики, 2002; Ботта против Италии, 1998 и т.д.) было ограниченным. В своем решении 2009 г. Глор против Швейцарии Европейский суд по правам человека прямо заявляет, что инвалидность относится к термину «другие характеристики», как он определен в ст. 14 Европейской конвенции. Таким образом, дискриминация по признаку этой особенности, то есть инвалидности, является неприемлемой и является нарушением ст. 14 Европейской конвенции. Европейский суд по правам человека основал свое решение на международных документах, принятых в соответствующей области – Конвенции ООН «О правах инвалидов», а также на рекомендациях Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1592 от 2003 г. о всеобъемлющей социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.

Помимо ст. 14 Европейской конвенции о правах человека, одним из наиболее важных правовых механизмов реализации прав детей с особым социальным статусом является Протокол № 12 к Европейской конвенции о правах человека от 4 ноября 2000 г. В ст. 1 Протокола № 12, который содержит общий запрет на дискриминацию по основаниям, изложенным в ст. 14 Конвенции, говорится, что осуществление любого права, предусмотренного законом, должно обеспечиваться без дискриминации¹. То есть это положение относится к внутреннему законодательству ратифицирующих стран этого документа принципа запрещения дискриминации в рамках собственного влияния Конвенции. Положения Протокола № 12 могут также применяться в случаях дискриминации в отношении детей с особым социальным статусом, что обеспечивает им дополнительную международно-правовую защиту.

Однако ограниченный судебный опыт по реализации прав инвалидов не умаляет значения Европейского суда по правам человека в этом отношении. Европейский суд по правам человека предоставляет больше правовых возможностей для защиты прав детей-инвалидов и детей с особым социальным статусом, что играет особую роль в неэффективности международных механизмов защиты культурных и социальных прав.

Анализируя опыт Европейского суда по правам человека в отношении людей с ограниченными возможностями, следует отметить, что, во-первых, количество дел о реализации социальных прав детей с особым социальным статусом невелико, а, во-вторых, несмотря на небольшой размер таких дел Европейский суд по правам человека рассматривает десятки случаев дискриминационного обращения без учета их особых потребностей, что является нарушением ст. 14 Европейской конвенции.

Результаты исследования. Таким образом, анализируя свод международных норм, обеспечивающих права детей с ограниченными возможностями, можно подтвердить, что в большинстве проанализированных международно-правовых документов, касающихся образования, здравоохранения, социального обеспечения установлены нормы, обеспечивающие реализацию социальных прав.

Право на образование, одно из самых распространенных социальных прав таких детей, можно рассматривать с двух точек зрения: 1) основное право каждого на образование и 2) осуществление дополнительных прав на образование.

Общим знаменателем международных правовых документов является недискриминация. Хотя большинство этих документов носят декларативный характер, конвенции, имеющие обязательную юридическую силу, устанавливают активные обязательства государств по защите социальных прав детей с ограниченными возможностями.

¹ Arnardóttir O.M. Equality and Non-Discrimination Under the European Convention on Human Rights. *Martinus Nijhoff Publishers*, 2003. 265 p. P. 34.

² Brownlie I., Guy S. Goodwin-Gill. Brownlie's Documents on Human Rights. *Oxford University Press*, 2010. 1265 p. P. 185.

³ Burton F. Core Statutes on Family Law 2015-16. *Palgrave Macmillan*, 2015. 376 p. P. 344.

⁴ Colin P. The Power of Education: Education for All, Development, Globalisation and UNESCO. *Springer*, 2014. 280 p. P. 52.

⁵ David M. Diversities in Education: Effective Ways to Reach All Learners. *Taylor & Francis*, 2016. 336 p. P. 206.

⁶ Doebller F. Curtis. The Principle of Non-Discrimination in International Law. 2007, CD publishing. 473 p. P. 162.

⁷ Kumar A. Human Rights And Sustainable Development. *Sarup & Sons*, 2006. 320 p. P. 54.

⁸ Valentina F.D., Rachele Cera, Giuseppe Palmisano. The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: A Commentary. *Springer*, 2017. 769 p. P. 453.

⁹ Vierdag E.W. The Concept of Discrimination in International Law: With Special Reference to Human Rights. *Springer Science & Business Media*, 2012. 176 p. P. 81.

¹⁰ Zehlia B.W. Language, Development Aid and Human Rights in Education: Curriculum Policies in Africa and Asia. *Springer*, 2016. 181 p. P. 10.

¹¹ URL: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF

¹² URL: <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/RightsOfMentallyRetardedPersons.aspx>

Резюме

Абдуллаєва С. Міжнародно-правовий захист соціальних прав дітей з обмеженими можливостями.

Мета: обґрунтування необхідності розширення процесу нормативно-правового закріплення й захисту соціальних прав дітей з обмеженими можливостями.

Методи: аналіз і вивчення міжнародно-правових документів, що містять у собі положення про захист соціальних прав дітей з обмеженими можливостями.

Результати: визначено нормативну й практичну корисність закріплення соціальних прав дітей у міжнародно-правових актах. Було прийнято низку міжнародно-правових документів про права дітей з обмеженими можливостями. Поряд із правовими документами діяльність міжнародних судових органів і різних комітетів із захисту соціальних прав цієї категорії дітей можна узагальнити як діяльність міжнародних механізмів у відповідній області. З огляду на велику кількість міжнародних норм щодо захисту прав дітей з обмеженими можливостями в соціальній сфері ми вважаємо більш доцільним об'єднати їх у дві групи. Насамперед необхідно згадати основні документи або загальні міжнародно-правові акти в області захисту прав і свобод людини. Поряд із загальними міжнародно-правовими документами були прийняті міжнародно-правові акти в спеціальному напрямі із захисту прав дітей з обмеженими можливостями в соціальній сфері.

Обговорення: пропозиція включення цього питання до порядку денного міжнародних організацій.

Ключові слова: права дітей, соціальні права, обмежена можливість, діти-інваліди, інклюзивність, рівні можливості, дискримінація, право на освіту, Європейський суд.

Резюме

Абдуллаєва С. Международно-правовая защита социальных прав детей с ограниченными возможностями.

Цель: обоснование необходимости расширения процесса нормативно-правового закрепления и защиты социальных прав детей с ограниченными возможностями.

Методы: анализ и изучение международно-правовых документов, содержащих в себе положения о защите социальных прав детей с ограниченными возможностями.

Результаты: определена нормативная и практическая полезность закрепления социальных прав детей в международно-правовых актах. Был принят ряд международно-правовых документов о правах детей с ограниченными возможностями. Наряду с правовыми документами деятельность международных судебных органов и различных комитетов по защите социальных прав этой категории детей можно обобщить как деятельность международных механизмов в соответствующей области. Учитывая большое количество международных норм по защите прав детей с ограниченными возможностями в социальной сфере, мы считаем более целесообразным объединить их в две группы. Прежде всего, необходимо упомянуть основополагающие документы или общие международно-правовые акты в области защиты прав и свобод человека. Наряду с общими международно-правовыми документами были приняты международно-правовые акты в специальном направлении по защите прав детей с ограниченными возможностями в социальной сфере.

Обсуждение: предложение включения этого вопроса в повестку дня международных организаций.

Ключевые слова: права детей, социальные права, ограниченная возможность, дети-инвалиды, инклюзивность, равные возможности, дискриминация, право на образование, Европейский суд.

Summary

Sevinj Abdullayeva. International legal protection of social rights of children with disabilities.

Goal: justification of the need to expand the process of legal consolidation and protection of social rights of children with disabilities.

Methods of research: analysis and study of international documents containing provisions on the social rights of children with disabilities.

Results: the normative and practical usefulness of securing the social rights of children in international legal acts is determined. A number of international legal instruments have been adopted on the rights of children with disabilities. Along with legal documents, the activities of international judicial bodies and various committees for the protection of the social rights of this category of children can be summarized as the activities of international mechanisms in the relevant field. Taking into account the large number of international norms for the protection of the rights of children with disabilities in the social sphere, we consider it more appropriate to combine them into two groups. First of all, it is necessary to mention the fundamental documents or general international legal acts in the field of protection of human rights and freedoms. Along with general international legal documents, international legal acts were adopted in a special direction to protect the rights of children with disabilities in the social sphere.

Discussion: proposal to include this issue on the agenda of international organizations.

Key words: children's rights, social rights, disability, disabled children, inclusiveness, equal opportunities, discrimination, right to education, European Court.